

Subject: French Year 5

The national curriculum for languages aims to ensure that all pupils:

- understand and respond to spoken and written language from a variety of authentic sources
- speak with increasing confidence, fluency and spontaneity, finding ways of communicating what they want to say, including through discussion and asking questions, and continually improving the accuracy of their pronunciation and intonation
- can write at varying length, for different purposes and audiences, using the variety of grammatical structures that they have learnt
- discover and develop an appreciation of a range of writing in the language studied.

Pupils should be taught to:

- listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding
- explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words
- engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help*
- speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures
- develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases*
- present ideas and information orally to a range of audiences*
- read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing
- appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language
- broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary
- write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly
- describe people, places, things and actions orally* and in writing Languages – key stage 2 3
- understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.

Links to previous Learning: Autumn builds on knowledge of greetings from Year 3

Term:	Topic:	Knowledge	Skills:	Key Questions
Autumn	Rigolo Unit 1 Salut, Gustave!	<ul style="list-style-type: none"> • Bonjour/Salut! • Comment t'appelles-tu? • Je m'appelle... • Ça va? 	<ul style="list-style-type: none"> • Greetings and personal information • Talking about sisters and brothers • Saying what people have and have not using 3rd person (aviour) 	<ul style="list-style-type: none"> • How do you say hello and goodbye? • What is the difference between hi and hello? • Do you have any brothers and sisters?

		<ul style="list-style-type: none"> • Oui, • ça va bien/Non, ça ne va pas/ • Comme ci comme ça • Tu es français(e)/britannique? • Oui/Non, je suis... • Quel âge as-tu? J'ai... ans • Tu as des frères ou des soeurs? • J'ai un(e)/deux/trois frères/soeurs • Je n'ai pas de frères ou de soeurs <p>Revised nouns:</p> <ul style="list-style-type: none"> • une soeur, • un frère, • un vélo, • une guitare • Il a/Elle a... Il/Elle n'a pas de... <ul style="list-style-type: none"> • drôle, sportif(ve), • sympa, timide, • beau/belle, sévère, • grand(e), petit(e), • intelligent(e) français(e), • britannique (all • revised apart from beau/belle) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saying what people are like using 3rd person (etre) including negatives. 	<ul style="list-style-type: none"> • Can you describe your partner?
	<p>Rigolo Unit 2 A l'école</p>	<p>School subjects:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'anglais, • le français, • le sport, • l'histoire-géo, • les sciences, • les maths, • la musique • C'est... + school subject <ul style="list-style-type: none"> • Quelle heure est-il? • Il est une heure et quart. • Il est trois • heures moins le quart. • Il trois heures et demie. • Il est midi/minuit. 	<ul style="list-style-type: none"> • School subjects • Talking about likes and dislikes at school • Asking and saying the time • Talking about timings of the school day. 	<ul style="list-style-type: none"> • Which school subjects do you like? • What subjects do you do in school? • What time is it? • What day and time is your favourite/least favourite lesson?

		<ul style="list-style-type: none"> • la récré, • le déjeuner, • l'école • [Le déjeuner] commence à [une] heure(s). • [La récré] fi nit à [11] heures. 		
	Key Vocabulary	<p>Bonjour/Salut! Comment t'appelles-tu? Je m'appelle...Ça va? Oui, ça va bien/Non, ça ne va pas/Comme ci comme çaTu es français(e)/britannique? Oui/Non, je suis...Quel âge as-tu? J'ai... ans Tu as des frères ou des soeurs?J'ai un(e)/deux/trois frères/soeursJe n'ai pas de frères ou de soeurs</p> <p>l'anglais, le français, le sport,l'histoire-géo, les sciences, les maths, la musiqueC'est... + school subject Quelle heure est-il? Il est une heure et quart. Il est trois heures moins le quart. Il trois heures et demie. Il est midi/minuit.</p>		
Spring	Rigolo Unit 4 En ville	<ul style="list-style-type: none"> • la boulangerie, • le centre sportif, • le château, • l'école, • le jardin public, • le marché, • la piscine, • le supermarché <ul style="list-style-type: none"> • La piscine] s'il vous plaît? Tournez à droite/à gauche. • Allez tout droit. <ul style="list-style-type: none"> • Où vas-tu? Je vais... • au château/centre sportif/jardin public/marché/ supermarché • à la boulangerie/piscine • à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> • Places in the town • Asking the way and giving directions • Saying where you're going • Giving the time and saying where you are going. 	<ul style="list-style-type: none"> • Can you tell me the names of some things that you would find in towns? • Can you give me directions to your house from school? • Could you draw a map and then tell me the directions? • Could you tell me where you are going? • If we are going to the bakery at 10am, how would you say that?
	Rigolo Unit 3 La nourriture	<ul style="list-style-type: none"> • un sandwich au poulet, un sandwich au thon, • un sandwich au fromage, • un sandwich à la tomate • une glace au chocolat, • une glace à l'orange, • une glace à la fraise, • une glace à la vanille 	<ul style="list-style-type: none"> • Asking politely for food items • Describing how to make a sandwich • Expressing opinions about food • Talking about healthy and unhealthy foods. 	<ul style="list-style-type: none"> • How would you ask me for a sandwich? • Could you write a recipe and read it aloud to make a sandwich? • What foods do you like/dislike? • Which foods are unhealthy/healthy?

		<ul style="list-style-type: none"> • les frites, • les bonbons, • les pommes, • les carottes, • Les haricots, • les gâteaux <ul style="list-style-type: none"> • C'est bon pour la santé. • Ce n'est pas bon pour la santé. 		
	Key Vocabulary	<p>la boulangerie, le centre sportif, le château, l'école, le jardin public, le marché, la piscine, le supermarché Où vas-tu? Je vais... au château/centre sportif/jardin public/marché/ Supermarché à la boulangerie/piscine à l'école</p> <p>Mangez, Coupez, Prenez, Mettez les frites, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots, les gâteaux</p>		
Summer	Rigalo Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> • à la campagne • à la montagne, • au bord de la mer • Au camping • au parc d'attractions • J'aime/Je n'aime pas ça. • J'adore/Je déteste ça. • Je vais faire du bateau. • Je vais faire du ski. • Je vais nager. • Je vais faire du sport. • Je vais faire du vélo. • Je vais voir mes • grands-parents. • Je vais faire les manèges. • Je vais • Je vais • J'adore ça, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asking and saying where you're going on holiday • Expressing opinions about holidays • Talking about what you're going to do on holiday. • Talking about holiday plans 	<ul style="list-style-type: none"> • Where are you going on holiday this year? • Where have you been on holiday in the past? • What are you going to do on holiday? • What are your holiday plans?

	Rigolo Unit 6 Chez moi(homes)	<ul style="list-style-type: none"> • une salle de bains, • une cuisine, • une salle à manger, • Des WC, un salon, • un balcon, un jardin, • une chambre, deux/ trois/quatre chambres • Chez moi, il y a... <ul style="list-style-type: none"> • C'est grand/petit/vert/blanc/bleu/jaune/rose/rouge • C'est petit et rouge • C'est [+ adjective]. Use of et <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'il/elle fait? • Il/Elle mange [un sandwich]/ regarde la télé/écoute de la musique/lit [un livre]/joue avec l'ordinateur/joue au tennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Rooms in the house • Description of rooms (colour and size) • Saying what people do at home • Saying what people do and where 	<ul style="list-style-type: none"> • Can you describe the rooms in your house? • What rooms do you have in your house? • What do people do in your house?
	Key Vocabulary	<p>à la campagne, à la montagne, au bord de la mer, au camping, au parc d'attractions J'aime/Je n'aime pas ça. J'adore/Je déteste ça. Je vais faire du bateau. Je vais faire du ski. Je vais nager. Je vais faire du sport. Je vais faire du vélo. Je vais voir mes grands-parents. Je vais faire les manèges. Je vais [+ holiday destinations] Je vais [+ verb/activity] J'adore ça, etc.</p> <p>une salle de bains, une cuisine, une salle à manger, Des WC, un salon, un balcon, un jardin, une chambre, deux/trois/quatre chambres Chez moi, il y a... C'est grand/petit/vert/blanc/bleu/jaune/rose/rouge C'est petit et rouge C'est [+ adjective]. Use of et Qu'est-ce qu'il/elle fait? Il/Elle mange [un sandwich]/ regarde la télé/écoute de la musique/lit [un livre]/joue avec l'ordinateur/joue au tennis</p>		
		Cultural Capital:		