

Subject: French Year 6

The national curriculum for languages aims to ensure that all pupils:

- understand and respond to spoken and written language from a variety of authentic sources
- speak with increasing confidence, fluency and spontaneity, finding ways of communicating what they want to say, including through discussion and asking questions, and continually improving the accuracy of their pronunciation and intonation
- can write at varying length, for different purposes and audiences, using the variety of grammatical structures that they have learnt
- discover and develop an appreciation of a range of writing in the language studied.

Pupils should be taught to:

- listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding
- explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words
- engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help\*
- speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures
- develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases\*
- present ideas and information orally to a range of audiences\*
- read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing
- appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language
- broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary
- write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly
- describe people, places, things and actions orally\* and in writing Languages - key stage 2 3

understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.

Links to previous Learning:

- 

Term:	Topic:	Vocabulary/Knowledge	Skills:	Key Questions
Autumn	Rigolo Unit 7 Le weekend	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'est-ce que tu fais (le mercredi/le samedi)?</li><li>• Le lundi... j'écoute de la musique,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Being able to apply patterns</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• What day is it today?</li></ul>

	QCA unit 9 - tell me a story	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je joue (au basket),</li> <li>• je mange (du gâteau),</li> <li>• je regarde (la télé),</li> <li>• je bois (du chocolat chaud),</li> <li>• je fais du vélo, je fais du roller</li> <li>• Tu fais... ? joues... ? regardes... ?</li> <li>• Je n'écoute pas... Je ne regarde pas... Je ne joue pas</li> <li>...</li> <li>• Je ne bois pas de... Je ne mange pas de... Je ne fais pas</li> <li>• De...</li> <li>• Qu'est-ce qu'il/elle fait le week-end? ... le lundi matin/</li> <li>• après-midi/soir?</li> <li>• Le lundi matin, il/elle... fait (du sport/du vélo),</li> <li>• Écoute (la radio/des CD),</li> <li>• mange (un sandwich),</li> <li>• boit (du jus d'orange),</li> <li>• regarde (la télé), joue (au tennis/au foot)</li> <li>• J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... faire du</li> <li>• vélo, écouter des CD/la radio, regarder la télé, jouer au</li> <li>• football/tennis, faire du sport</li> <li>• Est-ce que tu aimes faire/écouter/jouer/regarder... ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have an understanding of characters talking about a range of different activities</li> <li>• Express an opinion, orally and in writing</li> <li>• Apply knowledge of words and text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you do at the weekend?</li> <li>• Can the children say what they like and dislike?</li> <li>• What two activities do you like doing on a Saturday?</li> </ul>
	Rigolo Unit 11 Le sport QCA unit 10 - vive le sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu aimes quels sports? J'aime [la natation].</li> <li>• le vélo, la danse, le football, le tennis, l'équitation,</li> <li>• La gymnastique,</li> <li>• le roller</li> <li>• Qu'est-ce que tu préfères?</li> <li>• J'aime, Je n'aime pas, Je</li> <li>• déteste, J'adore, Je préfère... [+ names of sports].</li> <li>• [J'aime]...mais/et [je préfère]...</li> <li>• J'aime [le football]</li> <li>• parce que c'est amusant, facile,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and respond to sentences</li> <li>• Recognise patterns</li> <li>• Write about the sports children like</li> <li>• Having opinions about different sports</li> <li>• Give reasons for preferences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can the children order events in a story?</li> <li>• Can the children say what sports they like?</li> <li>• Which sports do the children dislike?</li> <li>• Can the children recognise patterns</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>passionnant</li> <li>Je n'aime pas [le football]</li> <li>parce que c'est ennuyeux, cher, difficile</li> <li>Le samedi on va au match de foot.</li> <li>On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud.</li> <li>On regarde [Bordeaux] contre [Lyon].</li> <li>Le match commence à trois heures.</li> <li>X marque un but. C'est passionnant!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about sporting events</li> </ul>	
Spring	Rigolo Unit 8 les vetements	<u>Items of clothing</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>un t-shirt,</li> <li>un pantalon,</li> <li>un chapeau,</li> <li>une veste,</li> <li>une jupe,</li> <li>une chemise,</li> <li>des chaussures,</li> <li>des lunettes de soleil</li> <li>Qu'est-ce que tu veux? Tu veux... ? Je voudrais...</li> <li>(un t-shirt, etc.) + et</li> <li>C'est... moche, beau, trop grand, trop petit, trop cher</li> <li>C'est comment?</li>   <li>C'est [moche] et/mais...</li> <li>Je porte... un pantalon,</li> <li>un chapeau,</li> <li>un t-shirt,</li> <li>une veste,</li> <li>une chemise,</li> <li>une jupe,</li> <li>des chaussures,</li> <li>des lunettes de soleil...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asking and saying what clothes you'd like</li> <li>Giving opinions about clothes</li> <li>Saying what clothes you wear</li> <li>Asking and talking about prices (including numbers 60-80)</li> <li>recognise and use vocabulary relating to clothing</li> <li>add colour adjectives, adapting the suffix in accordance with gender</li> <li>understand adjectival position and agreement for gender and number</li> <li>express an opinion (like/dislike) describe an outfit using adjectives correctly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Can you name some clothes you'd like from this shop?</li> <li>Tell me your opinion about .....</li> <li>Can you tell me what clothes you'd like to wear?</li> <li>Can you tell me the price of the _____?</li> <li>Can you use adjectives to describe this item of clothing?</li> <li>Can you use the correct gender to describe items you'd like?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colours</li> <li>• rose, orange, marron, rouge(s), jaune(s), vert(e)(s), bleu(e)(s), noir(e)(s) , blanc(s), blanche(s)</li> <li>• Je porte [un pantalon] [noir]. Je porte [une veste] [noire].</li> <li>• C'est combien?</li> <li>• Ça coûte [soixante-douze] euros.</li> </ul>		
	Rigolo unit 9 Ma journée QCA unit 15 - En route pour le école	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me lève,</li> <li>• Je prends mon petit déjeuner,</li> <li>• Je vais à l'école,</li> <li>• Je prends mon déjeuner,</li> <li>• Je quitte l'école,</li> <li>• Je prends mon dîner,</li> <li>• Je me couche</li> </ul> <p>Daily routine phrases</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• More complex time phrases: à une heure,</li> <li>• deux heures</li> <li>• (moins) cinq, dix, vingt, vingt-cinq</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un chocolat chaud,</li> <li>• un café, un jus de pomme,</li> <li>• un croissant,</li> <li>• un pain au chocolat,</li> <li>• des céréales,</li> <li>• une tartine</li> <li>• Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner? Je prends...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me lève,</li> <li>• Je prends mon petit déjeuner,</li> <li>• Je vais à l'école,</li> <li>• Je prends mon déjeuner,</li> <li>• Je quitte l'école, Je prends mon dîner,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asking and talking about daily routine</li> <li>• Talking about times of daily routines</li> <li>• Asking and talking about breakfast</li> <li>• Talking about details of a typical day.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What have you had for your breakfast?</li> <li>• Can the children say what they do at different times of the day?</li> <li>• What do you do during a typical day?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me couche, Je prends un chocolat chaud/un café/ un jus de pomme/un croissant/un pain au chocolat/descéréales/une tartine + other food items</li> </ul>		
Summer	Rigolo unit 12 on va faire le fete QCA unit 11 les carnaval des animaux	<p>Talking about forms of transport and immediate future(all revision)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Où vas-tu?</li> <li>• Je vais au marché,</li> <li>• au château,</li> <li>• au supermarché,</li> <li>• au jardin public,</li> <li>• au centre sportif,</li> <li>• à l'école, à la boulangerie,</li> <li>• à la piscine,</li> <li>• à la montagne,</li> <li>• à la campagne</li> <li>• Comment vas-tu? Je vais en bus, en voiture, en avion,</li> <li>• En train,</li> <li>• en métro,</li> <li>• en bateau,</li> <li>• à pied, à vélo</li> <li>• Qu'est-ce que tu vas faire samedi? Je vais/On va... regarder</li> <li>• un fi lm, visiter un parc d'attractions, nager, faire la fête,</li> <li>• faire les manèges, prendre le train, prendre l'avion, acheter</li> <li>• des souvenirs, faire du ski, faire du bateau, faire du sport,</li> <li>• faire du vélo, voir mes grands-parents</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il/Elle est [+nationality]. Il/Elle est (n'est pas) grand(e),</li> <li>• petit(e), sympa, drôle, sportif/sportive, timide, beau/belle,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revising places</li> <li>• Forms of transport</li> <li>• Places' and immediate future plans</li> <li>• Revising descriptions of people and clothes</li> <li>• Revising opinions of food</li> <li>• Ordering food in a cafe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can the children tell us their plans for the day?</li> <li>• Can the children talk about different forms of transport?</li> <li>• Can the children describe people?</li> <li>• Can the children give descriptions of clothes?</li> <li>• Can the children give opinions on food?</li> <li>• Can the children request some foods they may like?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sévère, intelligent(e). Il/Elle a les cheveux longs/courts et</li> <li>• les yeux bleus/marron/verts. Il/Elle a... ans. Il/Elle porte un</li> <li>• pantalon, un t-shirt, un chapeau, une veste, une jupe, une</li> <li>• chemise, des chaussures [+ colour]</li>   <li>• Revision:</li> <li>• J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... le</li> <li>• chocolat chaud, le café, le jus de pomme, les croissants, les</li> <li>• pains au chocolat, les céréales, les tartines, les frites, les gâteaux,</li> <li>• les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots,</li> <li>• les sandwichs au poulet/au thon/au fromage/à la tomate, les</li> <li>• glaces au chocolat/à l'orange/à la fraise/à la vanille.</li> <li>• C'est bien, cool, chouette, nul, fantastique, délicieux,</li> <li>• beau/belle, moche, trop grand, trop petit, trop cher, bon,</li> <li>• mauvais... pour la santé</li> </ul>		
	Rigolo 10 Les transport QCA unit 20 Notre Monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en voiture,</li> <li>• en bus,</li> <li>• en train,</li> <li>• en métro,</li> <li>• à pied,</li> <li>• à vélo,</li> <li>• En avion,</li> <li>• en bateau</li> <li>• Je vais à l'école en voiture, etc....</li>   <li>• Où vas-tu?</li> <li>• Comment vas-tu... ?</li> <li>• Je vais... à la boulangerie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about forms of transport</li> <li>• Asking and talking about where you're going and how you get there</li> <li>• Talking about plans for a trip</li> <li>• Asking about prices of tickets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can the children talk about different forms of transport?</li> <li>• Can the children ask about where they are going?</li> <li>• Can the children say how they are going to get there?</li> <li>• Can the children talk about plans for a trip?</li> <li>• Can the children ask about prices of tickets?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• au marché,</li> <li>• à la piscine,</li> <li>• Au centre sportif,</li> <li>• au château,</li> <li>• au jardin public,</li> <li>• au supermarché,</li> <li>• à l'école</li>   <li>• samedi,</li> <li>• à 10 heures,</li> <li>• d'abord,</li> <li>• ensuite, enfin</li> <li>• Qu'est-ce qu'on va faire?</li> <li>• On va aller au parc d'attractions,</li> <li>• on va prendre le train,</li> <li>• on va prendre l'avion,</li> <li>• on va acheter des souvenirs (au magasin), on va faire des manèges, on va regarder un film (au cinéma)</li>   <li>• Bonjour [Mademoiselle].</li> <li>• Bonjour [Monsieur]. Je voudrais des billets pour [Paris].</li> <li>• Combien de billets?</li> <li>• [Quatre] billets: [un] adulte et [trois] enfants.</li> <li>• Aller-retour ou aller simple?</li> <li>• [Aller-retour] s'il vous plaît.</li> <li>• C'est combien?</li> <li>• C'est [trente-cinq] euros.</li> <li>• Le train part à quelle heure?</li> <li>• Le train part à [dix heures et demie].</li> <li>• Merci [Monsieur]. Au revoir.</li> <li>• Au revoir. Bon voyage!</li> </ul>		
		<p>Cultural Capital: Children who are fluent in French are recognised and celebrated for being multi-lingual</p>		

		Opportunities to use French in different lessons or when answering the register. Reading the time.
--	--	---